

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка, методики и переводоведения

**Организация самостоятельной учебной деятельности по
формированию универсальных учебных действий при обучении
английскому языку в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
профиль: Иностранный язык (английский)

Исполнитель:
Кудрявцева Наталья Дмитриевна
студентка 401 группы

подпись

Научный руководитель:
Руденко Надежда Сергеевна
канд. пед. наук

подпись

Руководитель ОПОП
_____ (подпись/расшифровка)

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе	7
1.1 Сущность понятия «универсальные учебные действия»	7
1.2 Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников.....	15
1.3 Специфика организации самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком в начальной школе.....	20
1.4 Использование проектного метода как средства организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе.....	24
Выводы по главе 1.....	28
2. Опытно-поисковая работа по использованию проектного метода как средства организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе	30
2.1 Предэкспериментальная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.....	30
2.2 Организация опытно-поисковой работы по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий школьников на уроках английского языка в начальной школе с использованием проектного метода.....	39
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий школьников на уроках английского языка в начальной школе с использованием проектного метода.....	47
Выводы по главе 2.....	58
Заключение	60
Библиографический список	63
Приложения	66

Введение

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. По сути, происходит переход в идеологии от авторитарно-знаниевой к личностно-ориентированной, деятельностной модели обучения. В связи с этими изменениями появилась необходимость внедрения нового образовательного стандарта - ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают[<http://минобрнауки.рф/documents/336>]:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего,

начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Сегодня образование призвано не только давать ученику знания, но и развивать его как личность. В связи с этим в Федеральном государственном образовательном стандарте представлены требования к формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу и учебные действия. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия уже в начальной школе позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса. Для этого необходимо создать условия для организации самостоятельной

работы обучающихся начальной школы. [Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007]

Объектом исследования является процесс организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе.

Предметом исследования является проектный метод как средство организации самостоятельной учебной деятельности по формированию УУД при обучении английскому языку в начальной школе.

Целью работы является теоретическое обоснование, разработка и опытная проверка серии упражнений по проектному методу для организации самостоятельной учебной деятельности по формированию УУД при обучении английскому языку в начальной школе.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать теоретический материал по теме исследования;

- провести предэкспериментальную диагностику уровня сформированности УУД при обучении английскому языку в начальной школе;

- обосновать методические требования к организации самостоятельной учебной деятельности по развитию универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе;

- разработать и описать серию упражнений по проектному методу и опытно-экспериментальным путем (путем повторной диагностики) проверить ее эффективность.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым

социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, поэтому очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и выстраивать работу таким образом, чтобы каждый мог с ней справиться, что называется дифференцированное обучение, которое должно осуществляться на каждом уроке. Если даже для самого слабого ученика станет ясна цель и ход работы, он сможет самостоятельно выполнить задание и повысить свой уровень сформированности универсальных учебных действий, чего мы и хотим добиться в нашем исследовании.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия " универсальные учебные действия"

Современное общество требует решения проблемы совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном стандарте второго поколения как образовательные результаты.

ФГОС второго поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. [<http://fgosreestr.ru/>] Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создает возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения учебного материала, т.е. умения учиться.

Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. В широком значении сам этот термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов

действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Т. В. Василенко, дает следующее обоснование понятию: «Универсальные учебные действия (УУД)- инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальных учебных действий создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) универсальные учебные действия (далее УУД) - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. [Федеральный государственный образовательный стандарт]

По мнению А. В. Федотовой, УУД - это и есть обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

- учебная деятельность - процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности;
- учебное действие - структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели;
- универсальное учебное действие - учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а тем самым обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

А.Г. Асмолов предлагает выделить следующие виды УУД:

1. Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.
3. Познавательные - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

3.1. Общеучебные УУД

3.2. Логические УУД.

4. Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.-152с.]

Таблица 1

Реализация УУД через различные документы и программы

Название УУД	Документ, программа			Действия ученика
	ФГОС	Примерная ООП	Программа «Формирование УУД»	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - общеучебные; - логические; - постановка и решение проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -рефлексивное чтение; - ставить проблему и аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследования, проверять гипотезы; - организовывать исследования с целью проверки гипотез; - аргументировать. 	<ul style="list-style-type: none"> общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> Выдвигать гипотезы: Доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу; Проводить эксперимент, исследование Обобщать предметные понятия; Сравнивать, анализировать; Устанавливать причинно-следственные связи; Структурировать текст, выделять главное, второстепенное; Использует различные информационные ресурсы.

Название УУД	ФГОС	Примерная ООП	Программ а «Формиро вание УУД»	Действия ученика
Коммуник ативные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества ; - постановка вопросов; - построение речевых высказываний; - лидерство и согласование действий с партнёром. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, приходя к выработке общего решения в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> •планирова ние учебного сотруднич ества с учителем и сверстника ми •постановк а вопросов, инициатив ное сотруднич ество в поиске и сборе информаци и; • разрешени е конфликто в , принятие решения и его реализация ; • управлени е поведение м партнёра — контроль, коррекция, оценка его 	<p>Выражает собственное мнение и позицию, устанавливае т и сравнивает разные точки зрения, аргументируе т собственное мнение, организует осуществляет взаимный контроль, взаимопомо щь.</p> <p>Осуществляе т контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, использует адекватные языковые средства, отображает в речи содержание совершаемых действий, полно передаёт партнёрам</p>

Название УУД	ФГОС	Примерная ООП	Программ а «Формиро вание УУД»	Действия ученика
			действий; • умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции;	информацию.
Регулятив ные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание , постановка новых целей, преобразование практической задачи; - самостоятельное анализировать условия достижение цели; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё неизвестно ; • планирование — определение последоват 	<ul style="list-style-type: none"> - планируют, рефлексируют; - ориентируются в ситуации; - прогнозируют результат; - обозначают цель; - принимают решения; - корректируют; - проводят самоконтроль; - оценивают свою деятельность.

Название УУД	ФГОС	Примерная ООП	Программ а «Формиро вание УУД»	Действия ученика
		<p>ь свое время и управлять им; -адекватно самостоятельн о оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>ельности промежуто чных целей с учётом конечного результата; • прогнозир ование — предвосхи щение результата и уровня усвоения знаний, • контроль • коррекция — внесение необходим ых дополнени й и коррективо в • оценка — выделение и осознание обучающи мся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p>	

Название УУД	ФГОС	Примерная ООП	Программ а «Формиро вание УУД»	Действия ученика
Личностн ые	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразов ание; - нравственно- эстетическое оценивание; - самопознание и самоопределен ие; 	<p>формирование :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально -ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностн ых отношений, правосознание); • готовности и способности к переходу к, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •личносно е, профессио нальное, жизненное самоопред еление; •смыслооб разование, т. е. установлен ие обучающи мися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом, • нравственн о- этическая ориентаци я, в том числе, и оценивани е усваиваемо го содержани я обеспечива ющее личностны 	

П о д		образования.	й моральный выбор.	
-------------	--	--------------	--------------------------	--

Подводя итоги, можно сказать о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

1.2 Особенности формирования УУД у младших школьников

Одной из главных задач овладения УУД является формирование способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. [Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.]

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1. познавательные и учебные мотивы, 2. учебную

цель, 3. учебную задачу, 4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Формирование УУД обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания. [Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.] Построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях; выделение качественных показателей сформированности универсальных учебных действий применительно к ценностно-личностному и познавательному развитию являются существенными условиями формирования УУД. К настоящему времени в практике школьного обучения работа по развитию УУД, как психологической составляющей образовательного процесса, осуществляется преимущественно стихийным образом. Лишь незначительное число педагогов-новаторов, реализующих прогрессивные технологии образования и разделяющих тезис о приоритетности личностного развития учащегося как цели образовательного процесса, пытаются реализовать требование формирования универсальных учебных действий.

Стихийный и случайный характер развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения – в низком уровне учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, способности учащихся регулировать учебную и познавательную деятельность, недостаточной сформированности общепознавательных и логических действий, и как следствие, в школьной дезадаптацией, росте девиантного поведения.

Альтернативой сложившемуся положению должно стать целенаправленное планомерное формирование УУД заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность. Таким образом, в процессе образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе. Затем в основной школе – задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. И наконец, приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач – в старшей школе.

Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я - концепция, включая культурную и этническую самоидентификацию. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации; необходимостью сохранения

единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

Необходимость оптимизации начального образования осознается обществом как актуальная задача тогда, когда возникает существенный разрыв между новой системой требований к результатам образования и реальными результатами образовательной программы. Усложнение содержания учебного материала школьного образования приводит к несформированности у учащихся умения учиться. Это обстоятельство обуславливает актуальность задачи совершенствования начального образования на современном этапе развития российского общества. [Асмолов, Бурменская, Володарская 2008: 9]

Особенность формирования универсальных учебных действий у младших школьников состоит в необходимости правильно подобрать способы, приемы и методы их развития. Учитель должен организовывать уроки таким образом, чтобы у учащихся были все возможности для развития УУД. В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения — знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как

простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе универсальных учебных действий. [Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя 2008: 11]

Таблица 2

**Значение универсальных учебных действий для обучения
в начальной школе**

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия; -смыслообразование, -самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самооэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия.	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

1.3 Специфика организации самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком в начальной школе

Формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности всегда рассматривалось как одна из основных задач начального образования. Такую социальную задачу ставили перед

школой передовые педагоги и общественные деятели уже более ста лет назад. Так, в «золотой» период развития дидактики К.Д. Ушинский и его последователи – революционеры-демократы Н.М. Пирогов, Л.Н. Толстой утверждали, что самый тяжелый грех школы – это отказ от обучения методу работы, способам и средствам самостоятельной деятельности. [Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография]. В процессе обучения иностранному языку можно использовать различные способы самостоятельной деятельности, привлекая источники информации, показывающие значение владения иностранным языком (кинофильмы, специальная литература, газеты, журналы и т.д.). С младшими школьниками можно проводить беседы о значении иностранного языка. Ученики могут выполнить самостоятельно задания следующего характера:

1. Сделать подборку иностранных слов, которые они употребляют, слышат, встречают в книгах.
2. Какие иностранные передачи, фильмы, мультфильмы показывают по телевизору?
3. Какие книги иностранных авторов есть в библиотеке или дома?
4. Используются ли иностранные слова на вывесках магазинов, офисов в нашем городе? И т.д.

Чтобы собрать такую информацию, учащимся необходимо проявить активность, самостоятельность, умение взаимодействовать с другими людьми. Выполняя такие задания, учащиеся не замечают, как внешняя мотивация изучения иностранного языка смыкается с внутренней мотивацией и подкрепляется ею. Важную роль в становлении самостоятельности учащихся начальных классов играют самоконтроль и самокоррекция. Самоконтроль предполагает способность учащихся к критической оценке своих знаний и

действий, проявляющуюся по его собственной инициативе. Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроках нужно предоставлять учащимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом. При изучении иностранного языка ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность ученикам самостоятельно, исправить свою ошибку. В этом случае она будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения. [Загребина И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе. Начальная школа.- 2007.-№10.-с.28-31]

Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Нужно стараться применять взаимоконтроль на уроках. Это взаимоконтроль в парах, когда учащиеся проверяют домашнее задание, самостоятельную работу.

Одной из современных технологий обучения иностранному языку как в средней, так и в начальной школе является модульное обучение. Модульное обучение предполагает строгое содержание учебного материала, четкие требования к знаниям и способам деятельности, алгоритмизацию труда. Модульное обучение позволяет организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся. Можно использовать модульное обучение в классах на уроках, посвященных повторению и систематизации грамматического материала. На выполнение одного модуля отводится один урок. Обычно такой урок проводится перед контрольной или самостоятельной работой по теме. Учащиеся работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Если и после проверки остаются

вопросы, учащиеся консультируются с учителем. Каждый работает в своем режиме и в конце работы каждый видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить. Таким образом, несомненно, возрастает самостоятельность учащихся, увеличивается их мыслительная и познавательная активность, увеличивается время работы каждого учащегося в отличие от традиционной фронтальной работы над теми же упражнениями. Модульное обучение и обучение в сотрудничестве – современные педагогические технологии, которые позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на уроках иностранного языка. [Беспалько В. П. Программированное обучение. — М.: Высшая школа, 1970.] Однако, используя и традиционные виды работы, нужно помнить о необходимости, с одной стороны, давать учащимся больше возможностей проявить свою самостоятельность, с другой стороны, о необходимости подготовить их к самостоятельной работе. В первом случае речь идет о том, чтобы не объяснять учащимся то, о чем они могут догадаться сами, не выполнять за них то, что они способны выполнить самостоятельно. Иногда задав вопрос или объяснив задание, достаточно дать учащимся чуть-чуть больше времени подумать, не спешить объяснять еще раз, и они справятся сами. Необходимо использовать индивидуальную, парную и групповую формы самостоятельной работы. Учащиеся должны иметь больше возможностей проявить свою активность, самостоятельность.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую учащиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – задача учителя. В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из приоритетных задач в

работе современного учителя иностранного языка в начальной школе. Требуя от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

1.4 Использование проектного метода как средства организации самостоятельной учебной деятельности по формированию УУД при обучении английскому языку в начальной школе

Как упоминалось ранее, организация самостоятельной учебной деятельности имеет весомое значение при обучении английскому языку в начальной школе. Для того, чтобы успешно организовать такую деятельность существуют различные методы и приемы. Одним из таких методов является метод проектов, который безусловно способствует развитию самостоятельности обучающихся и универсальных учебных действий.

Метод проектов – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. [Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.] Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата,

необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи, Килпатрик, др. обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. Решение такой проблемы требовало знаний из различных областей. Именно поэтому первоначально этот метод назывался проблемным. Проблема, как правило, была чисто прагматичная. Ее решение позволяло реально увидеть результаты. Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Все, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проблемному методу много внимания уделялось и в отечественной дидактике. [Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Махмутов М.И., Матюшкин А.М. и др. Концепция проблемного обучения].

Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными

интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы, пр., умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из указанных умений является целью обучения различным видам речевой деятельности. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в начальной школе. Такая работа должна вестись постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом. Наш предмет вносит свою существенную лепту в общее развитие ребенка. [Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.]

Для того, чтобы успешно организовать самостоятельную учебную деятельность на уроке английского языка, в первую очередь необходимо нацелить младших обучающихся на самостоятельный поиск информации и ознакомить их с источниками информации. К источнику информации при самостоятельной работе на уроке иностранного языка, прежде всего, относится учебник, включающий грамматический справочник, словарь, лингвострановедческий

справочник и другая литература. Материал в этих справочниках отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Также к источникам информации относятся тексты учебника и дополнительные тексты.

Задачи формирования у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии успешно решает проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет спланировать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности, самостоятельный поиск решения проблемы и творческий подход к результатам работы.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при

необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. [Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. 2002 г.]

Выводы по главе 1

Подводя итог, можно сказать, что проектная деятельность является той качественной основой, которая может способствовать развитию самостоятельности обучающихся на любой ступени образования, реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в младшем возрасте направлена на воплощение своих идей. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую учащиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – задача учителя. В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка в начальной школе.

Требую от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

Глава 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

2.1 Предэкспериментальная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий школьников

Предэкспериментальная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий школьников была организована на базе МКОУ «Пионерская СОШ» в 3А классе (количество обучающихся: 18) с первого сентября 2016 года. Целью диагностики выступила необходимость выявления процента сформированности универсальных учебных действий обучающихся для дальнейшего их развития с помощью организации самостоятельной деятельности посредством проектного метода.

Программа диагностики представляет собой исследование, направленное на отслеживание уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Для исследования исходного уровня развития регулятивных универсальных учебных действий был применён метод наблюдения по поведенческим индикаторам. Наблюдение осуществлялось в ходе посещения уроков.

В процессе наблюдения за учебной деятельностью школьников были оценены критерии сформированности у учащегося регуляции своей деятельности [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).]:
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции;

Данная методика позволит получить первые сведения об умении каждого ребёнка осуществлять целеполагание, контролировать свои действия и оценивать их.

С целью выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля мы провели оценку регулятивного действия контроля. Для этого использовали методику «Проба на внимание» [Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. Статья.], наблюдение за деятельностью учеников. Результаты проведения диагностики сведены в таблицу 3.

Таблица 3

**Уровень сформированности регулятивных УУД
в экспериментальной группе (по методике «Проба на внимание»)**

Уровни сформированности внимания	Количество пропущенных ошибок	Количество учеников (всего 18)	%	Процент качества (Сформированности)
Высокий	2	3	17	84%
Средний	3—4	12	67	
Низкий	Более 5	3	17	

Подводя итог исследования в целом можно сделать вывод, о том, что у учащихся 3А класса наблюдается средний (иногда низкий) уровень сформированности регулятивных УУД, а

именно, как видно из таблицы 1, 67% обучающихся имеют средний уровень сформированности регулятивных УУД, 17% - низкий уровень, и 17% - высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Для удобства сравнения мы выявили процент качества – 84%.

Для того, чтобы определить уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 3А класса была использована следующая методика:

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» [Ксензова Г.Ю. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса». Статья.]

Цель: определение уровня сформированности познавательных УУД.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика. Критерии оценивания представлены в таблице 4.

Критерии оценивания учебно-познавательного интереса

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. (1 ученик- 5%)	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории (3 ученика – 17%)	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. (3- ученика 17%)	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести

	(2 ученика – 11%)	задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала (8 учеников - 44%)	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. (1 ученик – 5%)	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса 5%
2. реакция на новизну 17%
3. любопытство 17%

4. ситуативный учебный интерес 11%
5. устойчивый учебно-познавательный интерес 44%
6. обобщенный учебно-познавательный интерес 5%

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий. Для удобства сравнения выявим процент качества – 49%.

Таблица 5

**Уровень сформированности познавательных УУД
в экспериментальной группе
(по методике «Шкала выраженности
учебно-познавательного интереса»)**

Уровни сформированности познавательных УУД	отсутствие интереса	реакция на новизну	любопытство	ситуативный учебный интерес	устойчивый учебно- познавательный интерес	обобщенный учебно- познавательный интерес	Процент качества (Сформированности)
Очень высокий						5%	49%
Высокий					44%		
Удовлетворительный				11%			
Низкий		17%	17%				
Не сформированы	5%						

По итогам диагностики в результате наблюдений можно сделать вывод о том, что большинство учеников 3А класса имеют высокий уровень познавательных учебных действий.

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников нами было разработано задание и критерии оценивания. Задание заключалось в составлении рассказа о себе по образцу.

Образец:

Hello! My name is Nikita. I am 10 years old. I live in Moscow. I have got a sister. Her name is Julia. She is older. She is 15. I like to play football with my friends. I have got a lot of friends. We go to school together every day.

Критерии оценивания рассказа

- 1) Грамматика
- 2) Соответствующая лексика
- 3) Произношение

Каждый критерий оценивается по 5-и бальной шкале, затем выявляется средний балл. Далее вычисляется процент качества, который соответствует одному из уровней сформированности коммуникативных УУД:

Не сформированы: 0 – 10% качества

Низкий: 11 – 30 % качества

Ниже среднего: 31 – 40% качества

Средний: 41 – 60 % качества

Выше среднего: 61 – 80% качества

Высокий: 81 – 100% качества

Из 18 обучающегося 15 (83%) справились с заданием, из них 9 человек (50%) на отлично, 3 человека получили отметку «4» (17%), 3 человека справились с заданием на отметку «3» (17%). Процент качества – 67%. Мы увидели, что учащиеся овладели пройденным материалом и смогут самостоятельно составить предложения и диалогическое высказывание, используя образцы.

**Уровень сформированности коммуникативных УУД
в экспериментальной группе**

Уровни сформированности коммуникативных УУД	Процент сформированности в соотношении с процентом качества	Процент качества (Сформированности)
Не сформированы	0 – 10% качества	67%
Низкий	11 – 30 % качества	
Ниже среднего	31 – 40% качества	
Средний	41 – 60 % качества	
Выше среднего	61 – 80% качества	
Высокий	81 – 100% качества	

Таким образом, по результатам нашей проверки можно сделать вывод об уровне сформированности коммуникативных УУД - «выше среднего» у младших школьников.

Для того, чтобы оценить уровень сформированности личностных УУД, учащимся 3А класса было предложено прочитать текст и устно ответить на вопросы. В процессе диагностики учитывались такие личностные качества обучающихся как: уважительное отношение к иному мнению, к чужим ошибкам, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сотрудничество, умение не создавать конфликтов, установка на здоровый образ жизни. В результате фронтального опроса, способом наблюдения были выявлены наиболее активные ученики и сформирована картина уровня личностных УУД обучающихся. Уровни были определены нами как низкий (отметка «3» за ответы), средний (отметка «4») и высокий (отметка «5»).

**Уровень сформированности личностных УУД
в экспериментальной группе**

Уровни сформированности коммуникативных УУД	Процент сформированности личностных УУД	Процент качества
Низкий	17%	83%
Средний	63%	
Высокий	20%	

Подводя итоги работы, стало очевидно, что ребята имеют средний уровень сформированности личностных УУД. 63% обучающихся получили отметку «4», 20 % получили «5», 17 % - «3». Процент качества – 83%.

Текст для чтения

Dear Pen Friend,

My name is Sveta. I am from Russia. It is a large country. There are many cities, towns and farms in Russia. The capital of Russia is Moscow. I live in Moscow. It`s a big city. The streets are wide and long in Moscow.

In the streets you can see a lot of people, cars, big and tall houses. Some people like to live in the country. In the country you can see green fields and hills, long rivers and nice green gardens with apple trees. There are a lot of cows, horses and sheep on the farms. The houses in the country are nice and small.

Our country is beautiful! Come and see us!

Best wishes,

Sveta Belova.

Вопросы:

- Where is Sveta from?
- Is Russia a large country? How can you prove it?

- The capital of Russia is Moscow. Isn't it?
- Is Moscow a city or a town?
- Can you describe the streets of Moscow?
- What can you see in a big city?
- Do all people like to live in the country?
- What can you see in the country?

Таблица 8

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
в экспериментальной группе**

Оцениваемые УУД	Процент сформированности
Регулятивные	84%
Познавательные	49%
Коммуникативные	67%
Личностные	83%

**2.2 Организация опытно-поисковой работы по организации
самостоятельной учебной деятельности по формированию
универсальных учебных действий школьников на уроках
английского языка с использованием проектного метода**

По итогам диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий было принято решение об организации опытно-поисковой работы по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию УУД школьников на уроках английского языка с использованием проектного метода.

Проектное обучение принадлежит к числу наиболее эффективных педагогических технологий, применяемых при обобщении, закреплении, повторении учебного материала. Проектный метод

характеризуется высокой коммуникативностью, что особенно важно в современных условиях обучения иностранным языкам, он приучает детей творчески мыслить и практически применять свои знания, способствуя тем самым преодолению отрыва учебного процесса от реальной жизни.

Этот метод может и должен выполнять ряд важных функций:

- стимулировать детскую самостоятельность и обогащать детей жизненным опытом;
- учитывать детские потребности, интересы, возрастные и индивидуальные особенности детей;
- выводить процесс обучения из стен учебного заведения в окружающий мир;
- обеспечивать личностный рост ребенка, позволяя фиксировать этот рост (в графиках, таблицах, анкетах и других видах) вести ученика по ступеням роста от проекта к проекту.

Главные цели использования в учебной практике метода проектов следующие:

- показать умение отдельного ученика или группы использовать приобретенные знания в ходе выполнения проекта;
- реализовать свой интерес к предмету исследования и приумножить свои знания о нем;
- продемонстрировать уровень обученности по данному учебному предмету;
- совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития.

Содержание любого метода раскрывается через его принципы. К важнейшим из них относятся:

1. Связь идеи проекта с реальной жизнью. Это главное требование метода проектов, призванного восстановить связи между теорией и практикой, т.е. применительно к обучению ИЯ нужно, используя иностранный язык, узнать что-то новое для себя.

2. Интерес к выполнению проекта со стороны всех его участников. Это одно из необходимых условий высокого качества проекта и, соответственно, эффективности его обучающего и контролирующего воздействия. Задача педагога - найти идею проекта, интересную для всех его участников. Необходима убедительная мотивация со стороны педагога и коллективное обсуждение выдвинутой идеи.

3. Ведущая роль педагога на разных этапах работы над проектом как помощника, консультанта, советника, координатора, а на заключительном этапе его основная функция - контрольно-оценочная, т.к. он подводит итоги работы, поэтому он выступает уже в качестве независимого эксперта. Важно отслеживать деятельность каждого ученика на всех этапах работы над проектом, шаг за шагом; необходимо использовать возможности контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. При этом педагогу необязательно оценивать деятельность учащихся отметками. Можно использовать разнообразные формы поощрения и оценивания их работы, включая самые обычные фразы: «Все хорошо, молодцы, продолжайте» или «Надо бы остановиться и подумать. Обсудите». Вообще внешняя оценка проекта (как промежуточная, так и итоговая) необходима, но она принимает различные формы в зависимости от множества факторов, в том числе и от типа выполняемого проекта. Педагог ненавязчиво и тактично должен проводить постоянный мониторинг деятельности учащихся.

4. Взаимная ответственность и самостоятельность учащихся при работе над проектом. Каждый ученик или группа получают

конкретное задание, нацеленное на выполнение практических действий.

5. Нацеленность на создание конкретного продукта. Целью выполнения каждого проекта является создание конкретного продукта, который отличается от традиционного результата обучения своей связью с реальной жизнью, необычностью формы и самостоятельностью изготовления. Это может быть аудио- или видеоотчет, анкета, таблица, стенгазета, буклет, справочник, репортаж, драматизация, конференция и т.д.

В зависимости от того, какой метод или вид деятельности доминирует в проекте, различают следующие типы проектов:

- 1) Исследовательский
- 2) Творческий
- 3) Ролево-игровой
- 4) Информационный
- 5) Практико-ориентированный

Независимо от типа проекта в работе над ним должны присутствовать следующие этапы:

1. Мотивация. Педагогу необходимо увлечь учащихся, вызвать у них интерес к выполнению данного проекта.
2. Организация работы в группе, деление ее на подгруппы.
3. Обобщение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения данного вида проекта (например, образование вопросительных предложений для проведения анкетирования и интервью).
4. Сбор информации.
5. Оформление собранного материала, его дизайн.
6. Создание конечного продукта и его презентация.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым

социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Целью начального этапа изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка. Опыт работы в начальных классах показывает, что несмотря на новизну предмета, происходит снижение интереса к урокам английского языка. Учебный процесс становится не эффективным. Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя и внутренняя мотивация, самостоятельность. Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 3 и 4 класса предлагает разработки проектных работ, которыми мы пользовались в течение четверти. На основании данных проектов нами была разработана и апробирована собственная система упражнений по проектному методу.

Таблица 9

Система упражнений по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий школьников на уроках английского языка в начальной школе с использованием проектного метода

Название проекта	Ход реализации	Формируемые УУД
"It's delicious!" – "Очень вкусно!" (Приложение 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение лексики по теме «Food» 2) Составление собственного меню 3) Составление диалога «At café» 4) Презентация проекта 	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«My pet» - «Мой питомец» (Приложение 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение лексики по теме «Animals», грамматики, конструкции «Have got». 2) Организация фотовыставки питомцев 3) Составление мини-рассказа о своем питомце 4) Презентация проекта (фото+рассказ) 	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«At shop» - «В магазине» (Приложение 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение лексического и грамматического материала. 2) Изготовление продукта для прилавка магазина 3) Организация «Магазина» 4) Ролевая игра «В магазине» 	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«Health as a rule» - «Здоровье как правило»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение модальных глаголов must/must 	Личностные, Регулятивные,

(Приложение 4)	not, should/should not 2) Работа в группах. Создание плакатов «Health as a rule» с использованием модальных глаголов 3) Презентация плакатов 4) Выбор лучших работ, награждение авторов грамотами	Коммуникативные, Познавательные
«My best friend» - «Мой лучший друг» (Приложение 5)	1) Изучение грамматического и лексического материала по теме «Appearance» 2) Составление рассказа – описания своего лучшего друга, компьютерной презентации о нем 3) Презентация проекта	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«Halloween gift» - «Подарок на Хэллоуин» (Приложение 6)	1) Просмотр видеоролика о праздновании Хэллоуина в Англии 2) Изготовление подарка на Хэллоуин своему однокласснику 3) Обмен подарками	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«A letter to Santa Claus» - «Письмо Санта Клаусу» (Приложение 7)	1) Чтение рассказа о Рождестве 2) Изучение правил написания личного письма 3) Изучение необходимой лексики 4) Написание письма 5) Изготовление конверта 6) Отправка письма через школьный почтовый ящик	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«Alien UFO» -	1) Выполнение	Личностные,

«Инопланетянин ЮФО» (Приложение 8)	упражнений про инопланетянина ЮФО из учебника 2) Распределение класса на 4 группы 3) Работа в группах – создание инопланетянина (нарисовать его на ватмане, написать сказку о том, с какой он планеты, что умеет делать, чем увлекается) 4) Презентация проектов 5) Организация выставки плакатов «В гостях у пришельцев»	Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«My room» - «Моя комната» (Приложение 9)	1) Изучение лексики по теме, оборота There is/There are 2) Знакомство с домом семьи Браунов (из учебника) 3) Создание рисунка своей комнаты, подписание предметов и мебели 4) Презентация проекта (рассказ о своей комнате с использованием изученных оборотов)	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
«My next vacation» - «Предстоящие каникулы» (Приложение 10)	1) Повторение лексического и грамматического материала (Future Simple) 2) Составление мини- рассказа «Предстоящие каникулы» 3) Презентация проекта	Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные

	(рассказ классу)	
--	------------------	--

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий школьников на уроках английского языка с использованием проектного метода.

В ходе опытно-поисковой работы обучающиеся 3А класса выполняли различные виды проектов, развивая тем самым навыки самостоятельной деятельности, универсальные учебные действия. Ребята с интересом и огромным удовольствием выполняли проектные работы. Эти работы были и парными, и групповыми и индивидуальными. В процессе выполнения проектов дети учились сотрудничеству, самостоятельности, воспитывались такие качества как толерантность, отзывчивость. Ребята с удовольствием делились канцелярскими принадлежностями при необходимости, помогали и поддерживали товарищей и проявляли заинтересованность не только в своем проекте, но и в проекте одноклассников. Таким образом, можно смело утверждать, что проектный метод не только развивает в учащихся самостоятельную деятельность, но и вносит существенный вклад в развитие личности.

После того, как все запланированные проекты были выполнены, было решено провести повторную диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Для более достоверных результатов, мы использовали те же методы диагностики, которые были использованы перед опытно-поисковой работой.

С целью выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля мы провели оценку регулятивного действия

контроля. Для этого использовали методику «Проба на внимание» [Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. Статья.], наблюдение за деятельностью учеников.

В рамках методики ученики читают текст и исправляют в нём ошибки: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п., при этом важно не знание правил, а внимательность и самоконтроль.

Результаты проведения диагностики сведены в таблицу 10.

Таблица 10

**Уровень сформированности регулятивных УУД
в экспериментальной группе
(по методике «Проба на внимание»)**

Уровни сформированности внимания	Количество пропущенных ошибок	Количество учеников (всего 18)	%	Процент качества
Высокий	2	5	28	95%
Средний	3—4	12	67	
Низкий	Более 5	1	5	

Подводя итог исследования в целом можно сделать вывод, о том, что у учащихся 3А класса наблюдается средний уровень сформированности регулятивных УУД, а именно, как видно из таблицы 10, 67% обучающихся имеют средний уровень сформированности регулятивных УУД, 6% - низкий уровень, и 28% - высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Для удобства сравнения мы выявили процент качества – 95%. По

сравнению с результатами исходного уровня сформированности регулятивных УУД, сейчас уровень повысился на 11%.

Для того, чтобы определить уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 3А класса была использована следующая методика:

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» [Ксензова Г.Ю. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса». Статья.]

Цель: определение уровня сформированности познавательных УУД.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 11.

Критерии оценивания учебно-познавательного интереса

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. (1 ученик- 5%)	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории (4 ученика – 22%)	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет

3. Любопытство	<p>Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.</p> <p>(3- ученика 17%)</p>	<p>Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает</p>
4. Ситуативный учебный интерес	<p>Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)</p> <p>(2 ученика – 11%)</p>	<p>Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается</p>
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	<p>Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала</p> <p>(8 учеников - 44%)</p>	<p>Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу</p>

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	<p>Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.</p> <p>(0 учеников – 0%)</p>	<p>Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.</p> <p>Имеется мотивированная избирательность интересов.</p>
---	---	--

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса 5%
2. реакция на новизну 22%
3. любопытство 17%
4. ситуативный учебный интерес 11%
5. устойчивый учебно-познавательный интерес 44%
6. обобщенный учебно-познавательный интерес 0%

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень

4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

По итогам повторной диагностики в результате наблюдений можно сделать вывод о том, что большинство учеников 3А класса имеют высокий уровень познавательных учебных действий, но вместе с тем многие ребята имеют низкий уровень. Процент качества по сравнению с исходным уменьшился на 5% и составил 44%.

Таблица 12

**Уровень сформированности познавательных УУД
в экспериментальной группе
(по методике «Шкала выраженности
учебно-познавательного интереса»)**

Уровни сформированности познавательных УУД	отсутствие интереса	реакция на новизну	любопытство	ситуативный учебный интерес	устойчивый учебно-познавательный интерес	обобщенный учебно-познавательный интерес	Процент качества (Сформированности)
Очень высокий						0%	44%
Высокий					44%		
Удовлетворительный				11%			
Низкий		22%	17%				
Не сформированы	5%						

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников нами было разработано задание и критерии оценивания. Задание заключалось в составлении рассказа о своем питомце по образцу.

Образец:

Hello! My name is Alex. I am 9 years old. I have got a pet. It is a dog. It`s name is Rex. It is big, kind and brave. It likes to play with me very much. In evening we go to park to play hide-and-seek. It`s very funny. We have a great time together.

Критерии оценивания рассказа

- 1) Грамматика
- 2) Соответствующая лексика
- 3) Произношение

Каждый критерий оценивается по 5-и бальной шкале, затем выявляется средний балл. Далее вычисляется процент качества, который соответствует одному из уровней сформированности коммуникативных УУД:

Не сформированы: 0 – 10% качества

Низкий: 11 – 30 % качества

Ниже среднего: 31 – 40% качества

Средний: 41 – 60 % качества

Выше среднего: 61 – 80% качества

Высокий: 81 – 100% качества

Из 18 обучающегося 16 (88%) справились с заданием, из них на «5» - 10 человек (56%), на «4» - 4 человека (22%), на «3» - 2 человека (11%) . Процент качества – 78%. Мы увидели, что уровень сформированности коммуникативных УУД незначительно, но все-таки повысился (на 11%)

**Уровень сформированности коммуникативных
УУД в экспериментальной группе**

Уровни сформированности коммуникативных УУД	Процент сформированности в соотношении с процентом качества	Процент качества (Сформированности)
Не сформированы	0 – 10% качества	78%
Низкий	11 – 30 % качества	
Ниже среднего	31 – 40% качества	
Средний	41 – 60 % качества	
Выше среднего	61 – 80% качества	
Высокий	81 – 100% качества	

Таким образом, по результатам нашей проверки можно сделать вывод об уровне сформированности коммуникативных УУД «Выше среднего» у младших школьников на уроках английского языка.

Для того, чтобы оценить уровень сформированности личностных УУД, учащимся 3А класса было предложено прочитать текст и устно ответить на вопросы. В процессе диагностики учитывались такие личностные качества обучающихся как: уважительное отношение к иному мнению, к чужим ошибкам, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сотрудничество, умение не создавать конфликтов, установка на здоровый образ жизни. В результате фронтального опроса, способом наблюдения были выявлены наиболее активные ученики и сформирована картина уровня личностных УУД обучающихся. Уровни были определены нами как низкий (отметка «3» за ответы), средний (отметка «4») и высокий (отметка «5»).

**Уровень сформированности личностных УУД
в экспериментальной группе**

Уровни сформированности коммуникативных УУД	Процент сформированности личностных УУД	Процент качества
Низкий	15%	85%
Средний	45%	
Высокий	40%	

Подводя итоги работы, стало очевидно, что ребята в основном имеют средний и высокий уровень сформированности личностных УУД. 45% обучающихся получили отметку «4», 40 % получили «5», 15 % - «3». Процент качества увеличился всего на 2% и составил 85%.

Текст для чтения

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some schools wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

Вопросы:

1. In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are six. Isn't it?
2. Do English schools work five days a week?
3. Do pupils have sports competitions at school On Saturdays and Sundays?
4. There no primary schools in Great Britain. Isn't it?
5. Are there secondary schools only for boys in Britain?
6. Do all schoolchildren wear uniforms at schools?
7. Do Russian schools work six days a week?
8. Do Russian pupils wear uniforms?

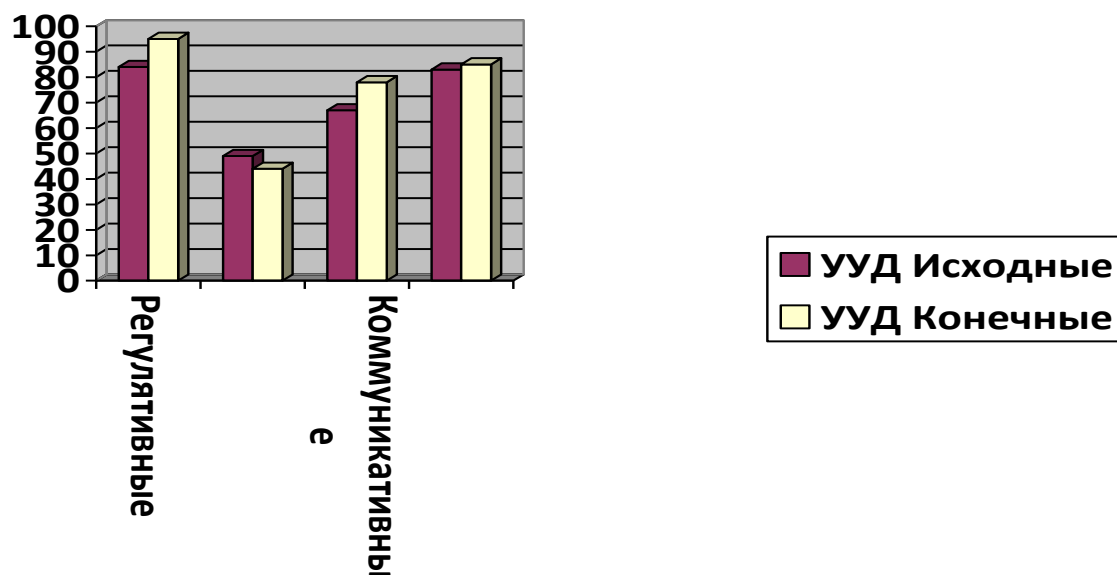
Таблица 15

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
в экспериментальной группе по итогам повторной диагностики**

Оцениваемые УУД	Процент сформированности
Регулятивные	95%
Познавательные	44%
Коммуникативные	78%
Личностные	85%

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 3А класса МКОУ «Пионерская СОШ»



Выводы по главе 2

Проектное обучение принадлежит к числу наиболее эффективных педагогических технологий, применяемых при обобщении, закреплении, повторении учебного материала. Проектный метод характеризуется высокой коммуникативностью, что особенно важно в современных условиях обучения иностранным языкам, он приучает детей творчески мыслить и практически применять свои знания, способствуя тем самым преодолению отрыва учебного процесса от реальной жизни.

По итогам диагностики исходного уровня сформированности универсальных учебных действий было принято решение об организации опытно-поисковой работы по организации самостоятельной учебной деятельности по формированию УУД

школьников на уроках английского языка с использованием проектного метода.

В ходе опытно-поисковой работы учащиеся 3А класса выполняли различные виды проектов. Ребята с интересом и огромным удовольствием выполняли проектные работы. Эти работы были и парными, и групповыми и индивидуальными. В процессе выполнения проектов дети учились сотрудничеству, самостоятельности, воспитывались такие качества как толерантность, отзывчивость. Таким образом, можно смело утверждать, что проектный метод не только развивает в учащихся самостоятельность и способствует формированию УУД, но и вносит существенный вклад в развитие личности.

После того, как все запланированные проекты были выполнены, было решено провести повторную диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, по результатам которой мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность повысила (хоть и на немного) показатели сформированности УУД младших школьников.

Заключение

Современное общество требует решения проблемы совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном стандарте второго поколения как образовательные результаты.

ФГОС второго поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создает возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую учащиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой

справочной литературой – задача учителя. В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка в начальной школе. Требуя от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

Проектная деятельность является той качественной основой, которая может способствовать развитию самостоятельности обучающихся на любой ступени образования, реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в младшем возрасте направлена на воплощение своих идей.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя и внутренняя мотивация, самостоятельность. Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 3 и 4 класса предлагает разработки проектных работ, которыми мы пользовались в течение года. На основании данных проектов нами был разработан и апробирован собственный проект.

В ходе опытно-поисковой работы учащиеся 3А класса выполняли различные виды проектов. Ребята с интересом и огромным удовольствием выполняли проектные работы. Эти работы были и

парными, и групповыми и индивидуальными. В процессе выполнения проектов дети учились сотрудничеству, самостоятельности, воспитывались такие качества как толерантность, отзывчивость. Ребята с удовольствием делились канцелярскими принадлежностями при необходимости, помогали и поддерживали товарищей и проявляли заинтересованность не только в своем проекте, но и в проекте одноклассников. Таким образом, можно смело утверждать, что проектный метод не только развивает в учащихся самостоятельность и способствует формированию УУД, но и вносит существенный вклад в развитие личности.

После того, как все запланированные проекты были выполнены, было решено провести повторную диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Для более достоверных результатов, мы использовали тот же метод диагностики, который был проведен перед опытно-поисковой работой.

Итак, подводя итоги повторной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность повысила (хоть и на немного) показатели сформированности УУД младших школьников.

Библиографический список

1. Загребина И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе. Начальная школа. - 2007. - №10. - с.28-31
2. Беспалько В. П. Программированное обучение. — М.: Высшая школа, 1970.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. — СПб: ООО ИПЦ «Каро», 1998. — 474 с.
4. Гузеева К. А. Справочник по грамматике английского языка. — СПб: «Союз», 1997. — 288 с. 60
5. Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сб. науч. ст. / Бел. гос. ун-т; под общ. ред. Л.В. Хведчени. — Минск, 2009. — Выпуск 1. — С. 61-65. 261
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2006. — С. 97 266
7. Федяинова Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.-метод. пособие. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. — С. 42
8. Электронный ресурс: BBC Learning
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> English team
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. Пед.Вузов и системы повыш. Пед. Кадров/ под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 56 15
10. Michael Swan Practical English Usage (3rd Edition). - Oxford, England: Oxford University Press, 2010. — P. 67
11. Электронный ресурс: ЕГЭ по английскому языку 2013
<http://www.examen.ru>

12. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.- 152с.
13. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/documents/336>
14. Воровщиков С. Г. , Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография
- 15.Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.
- 16.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — М., 1998.
- 17.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — М., 1993.
18. Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт
- 20.Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.
- 21.Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
- 22.Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2007 г., №2.
- 23.Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.
- 24.Латышева Д. И. Л. Н. Толстой – народный учитель // Начальная школа, 2008 г., №8.
- 25.Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.
- 26.Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. 2002 г.
- 27.Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Махмутов М.И., Матюшкин А.М. и др. Концепция проблемного обучения.

28.Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

29.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст

30.Ксензова Г.Ю. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса». Статья.